

### ✚ مقیاس افسردگی دانشجویان USDI

هدف: ارزیابی ابعاد مختلف افسردگی در دانشجویان (رخوت و بی حالی، شناختی - هیجانی، انگیزه تحصیلی) نحوه تکمیل: سوالات زیر را خوانده و برای هر سوال با توجه به طیف پاسخدهی زیر یک عدد را انتخاب کنید:

۵ ۴ ۳ ۲ ۱

کاملاً موافقم

کاملاً مخالفم

| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | گویه ها  |
|---|---|---|---|---|--|
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱) نسبت به گذشته بیشتر احساس خستگی می کنم.  |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲) نمی دانم که زندگی ارزش زنده بودن را دارد.                                      |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۳) رفتن به دانشگاه برایم بیهوده است.  |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۴) انرژی لازم جهت مطالعه به میزان معمول خودم را ندارم.                            |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۵) احساس بی ارزشی می کنم.   |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۶) به اندازه گذشته در سخنرانی های کلاسی شرکت نمی کنم.                             |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۷) درباره خودکشی فکر کرده ام.   |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۸) انگیزه ای برای مطالعه ندارم.   |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۹) انرژی کم شده است.  |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۰) کسی به فکر من نیست.   |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۱) از نظر عاطفی احساس خلا می کنم   |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۲) تمایلی برای شرکت در سخنرانی های کلاسی ندارم.                                  |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۳) احساس می کنم تمرکز کردن برایم مشکل است.                                       |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۴) احساس غمگینی می کنم.  |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۵) نگرانم که در آینده هیچ ارزشی نداشته باشم.                                     |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۶) حتی بعد از خواب هم ، احساس راحتی نمی کنم                                      |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۷) فعالیتهایی که در گذشته برایم لذت بخش بودند در حال حاضر هیچ جذابیتی ندارند.    |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۸) چالش هایی مه به هنگام تحصیل با آن ها مواجه می شوم ، بیش از حد توانایی ام است. |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۱۹) احساس می کنم که قادر به کنترل هیجانات خود نیستم.                              |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۰) بیشتر از گذشته وقتم را در تنهایی می گذرانم.                                   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۱) حالات خلقی من توانایی ام را در انجام تکالیف تحت تاثیر قرار می دهد. |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۲) احساس نا امیدي می کنم.   |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۳) شروع و انجام تکالیف محوله برایم مشکل است.                          |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۴) انجام تکالیف روزمره ام ، بیش از گذشته طول می کشد.                  |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۵) وقتی در کنار دیگران هستم ، احساس تنهایی و انزوا می کنم.            |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۶) به خوبی از عهده انجام کارها بر نمی آیم.                            |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۷) برخلاف گذشته ، دیگر مطالعه کردن برایم جالب نیست.                   |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۸) فرایند مطالعه من بواسطه افکار مزاحم مغشوش می شود.                  |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۲۹) فکر می کنم، بیشتر افراد بهتر از من هستند.                          |
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | (۳۰) در انجام امور تحصیلی دچار مشکل هستم.                               |

### شیوه نمره گذاری و تفسیر

مقیاس افسردگی دانشجویان ابزار جدیدی برای سنجش میزان افسردگی دانشجویان است که کاواجا و برآیدن (۲۰۰۶) در دانشگاه کوینزلند استرالیا طراحی کرده اند. این مقیاس از سه خرده مقیاس رخوت و بی حالی، شناختی – هیجانی و انگیزه تحصیلی تشکیل شده است. این پرسشنامه ۳۰ سوال ۵ گزینه ای دارد که گزینه های آن به ترتیب از ۱ تا ۵، نمره گذاری شده و نمره هر آزمودنی بین ۳۰ تا ۱۵۰ قرار می گیرد. در این مقیاس از آزمودنی خواسته می شود تا میزان انطباق هر یک از گویه ها را با حالت روحی خود در طی دو هفته گذشته مشخص کند.

این پرسشنامه سه خرده مقیاس دارد که سوالات مربوط به هر خرده مقیاس در جدول زیر ارائه شده است:

| خرده مقیاس      | سوالات  |
|-----------------|---|
| رخوت و بی حال   | ۲، ۷، ۱۴، ۱۵، ۱۷، ۱۹، ۲۰، ۲۵، ۲۶، ۲۹                  |
| شناختی – هیجانی | ۶، ۸، ۲۳، ۲۷، ۳۰                                      |
| انگیزه تحصیلی   | ۱، ۳، ۴، ۵، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۶، ۱۸، ۲۱، ۲۲، ۲۴، ۲۸ |

برای بدست آوردن امتیاز هر بعد، مجموع امتیازات آن بعد و برای بدست آوردن امتیاز کلی پرسشنامه، مجموع

امتیازات همه سوالات را با هم جمع نمایید. نمرات بالاتر نشان دهنده میزان افسردگی بالاتر خواهد بود و برعکس.

### روایی و پایایی

در پژوهش حجازی و همکاران (۱۳۸۷) نتایج حاصل از اعتبارسنجی به دو شیوه همسانی درونی و ثبات زمانی نشان داد که اعتبار مقیاس افسردگی دانشجویان بر اساس آلفای کرونباخ ۰/۹۳ و با استفاده از روش بازآزمایی، ۰/۸۶ است. بررسی های مرتبط با روایی محتوا، همزمان، واگرا، پیش بین، تفکیکی و سازه USDI موید روایی این مقیاس بود.

منبع : حجازی ، الهه. شریف ، علی رضا و شالچی ، بهزاد. بررسی ویژگیهای روان سنجی مقیاس افسردگی دانشجویان (USDI) در دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه تهران. فصلنامه مطالعات روان شناختی. دانشگاه الزهراء. دوره ۴ شماره ۲ ، ۱۳۸۷. صفحات ۱۲۵-۱۴۹

- Khawaja Nigar, N. & Bryden Kelly, J, (۲۰۰۶). "The development and psychometric investigation of the university student depression inventory ." *Journal of Affective Disorders*. ۹۶. pp: ۲۱-۲۹