

کالج پروژه

www.collegeprozheh.ir



دانلود پروژه های دانشگاهی

بانک موضوعات پایان نامه

دانلود مقالات انگلیسی با ترجمه فارسی

آموزش نگارش پایان نامه ، مقاله ، پروپوزال

دانلود جزوه و نمونه سوالات استخدامی

باسمه تعالی

فرم طرح تحقیق

○ دکترای حرفه ای

○ کارشناسی ارشد

درخواست تصویب موضوع پایان نامه کارشناسی ارشد و دکتری

توجه: این فرم با مساعدت و هدایت استاد راهنما تکمیل شود.

عنوان تحقیق به فارسی:

بررسی انتقال دو جانبه در مهارت دریبل فوتبال از پای برتر به پای غیر برتر و بالعکس

عنوان تحقیق به انگلیسی:

The study of bilateral transfer in Football dribble skill from the non-dominant on dominant hand and conversely

۱. اطلاعات مربوط به دانشجو

نام:	نام خانوادگی:	شماره دانشجویی:
رشته تحصیلی:	گرایش:	
مقطع:	دانشکده:	
دوره:	تاریخ و سال ورود:	
نشانی پستی در اصفهان:	تلفن:	همراه:
نشانی پستی در شهرستان:	تلفن:	

۲. اطلاعات مربوط به استاد راهنما

نام:	نام خانوادگی:	تخصص اصلی:
تخصص جنبی:	آخرین مدرک تحصیلی دانشگاهی:	
رتبه دانشگاهی:	سمت:	
سنوات تدریس:	نحوه همکاری: تمام وقت ○ نیمه وقت ○ مدعو ○	

۳. اطلاعات مربوط به استاد مشاور

نام:	نام خانوادگی:	تخصص اصلی:
رتبه دانشگاهی یا درجه تحصیلی:	شغل:	محل خدمت:

نام:	نام خانوادگی:	تخصص اصلی:
رتبه دانشگاهی یا درجه تحصیلی:	شغل:	محل خدمت:

۴- بیان مساله (تشریح ابعاد، حدود مساله ، معرفی دقیق مساله ، بیان جنبه های مجهول و مبهم و متغیرهای مربوط به پرسش های تحقیق ، منظور تحقیق)

از آنجا که مهارت‌ها بخش عمده‌ای از زندگی انسان را تشکیل می‌دهند، دانشمندان و علمای تعلیم و تربیت طی قرن‌ها سعی فراوان کرده‌اند تا عوامل مشخص کننده‌ای را که بر اجرا اثر می‌گذارد، شناسایی کنند (اشمیت و لی^۱، ۲۰۰۵). دانش بدست آمده کاربردهای فراوانی در جنبه‌های مختلف زندگی انسان فراهم کرده است که شامل بهبود و پیشرفت اجراهای ورزشی و فعالیت‌های بدنی نیز می‌شود. نکات مهم کاربردی در امر آموزش تربیت بدنی که شامل روشهای کارآمد در آموزش مهارت‌ها و انتقال آنها به وضعیت و حالات مختلف زندگی می‌شود، توجه اصلی را به خود معطوف داشته است. همچنین این روش‌های کاربردی به منظور بهبود اجراهای ورزشی در سطح عالی قابل استفاده هستند. بدیهی است آنچه اکثر مربیان در حین آموزش مهارت‌ها به طرق مختلف دنبال می‌کنند، یادگیری و اجرای آنهاست. یکی از اهداف اصلی در یادگیری حرکتی، شناخت متغیرهایی است که در بیشینه سازی یادگیری نقش دارند (اشمیت و ریسبرگ، ۲۰۰۸).

با گذشت زمان در زمینه کسب مهارت‌های حرکتی، پیشرفت‌های زیادی حاصل شده است. مسائلی مانند شیوه تمرین، نوع تمرین و نقشی که این عوامل در یادگیری مهارت‌های حرکتی دارند، توجه زیادی را به خود اختصاص داده است (حمایت طلب و همکاران، ۱۳۸۶).

^۱. Schmidt & Lee

از آنجایی که پیشرفت سریع مبتدیان در یادگیری مهارت های ورزشی و برتری افراد ماهر در اجرای تکنیک های ورزشی، به استفاده از اندام های مختلف بدن بستگی دارد (سند گل، ۱۳۷۲)، برای کسب موفقیت بیشتر در رشته های مختلف ورزشی، باید با دو عضو قرینه ی بدن، به طور یکسان تمرین نمود، اما به دلیل عواملی چون محدودیت زمان آموزش، این امر میسر نمی باشد. پس، از اصل انتقال دو طرفه می توان در زمینه مهارت های ورزشی سود جست. به دلیل اهمیت گسترده انتقال یادگیری باید پدیده انتقال دو سویه را بخشی از بنیاد مفهوم یادگیری حرکتی دانست. هنگامی که انتقال یادگیری به یادگیری یک تکلیف اما با اندام دگرسو مربوط باشد، انتقال دوجانبه نامیده می شود (مگیل، ۲۰۱۱). انتقال دو جانبه معمولاً اینگونه تعریف می شود، کسب کردن یا از دست دادن در اجرای یک تکلیف با اندامی که معمولاً در تمرین یا تجربه کردن تکلیف به کار گرفته نمی شود (ریسبرگ و همکاران، ۲۰۰۵).

توانایی انجام یک مهارت دو جانبه که اولین بار توسط سویفیت (۱۹۰۳) مطرح گردید، در بسیاری از ورزش های رقابتی از اهمیت خاصی برخوردار است (مگیل، ۲۰۰۱؛ ترجمه واعظ موسوی و شجاعی، ۱۳۸۶). پدیده انتقال جانبی براساس تئوری کنترل حرکتی پایه گذاری شده است. بر اساس تئوری طرحواره، اعمال بوسیله مکانیسم برنامه حرکتی سازمان یافته (GMP) کنترل شده و می تواند بوسیله ماهیچه های متفاوتی در دو طرف بدن تولید شود (گیسون، ۲۰۰۲). مکانیسمی دیگر برای انتخاب عضلات، فراخوانی طرحواره است که می تواند بوسیله تغییرپذیری تمرین افزایش یابد (سیج، ۱۳۷۸). براساس پیش بینی نظریه طرحواره افزایش تغییرپذیری درون یک طبقه پاسخ موجب ارتقا اکتساب مهارت می شود (مگیل، ۲۰۰۱). همچنین تنوع حرکات و تجربیات زمینه ای بخش مهمی از شرایط تمرین است، این ویژگی قابلیت فرد را برای اجرای موفقیت آمیز مهارت و سازگاری با شرایطی افزایش می دهد که قبلاً با آن روبرو نشده است (بنجویا و وگمن، ۲۰۰۵).

پیشرفت دوجانبه مهارت یک جنبه مهم از برنامه های تمرینی است، هر چند تجارب تمرینی نشان می دهند که به ندرت از هر دو عضو با تأکید یکسان استفاده می شود. شاید دلایل زیادی برای چنین موقعیت هایی وجود داشته باشد. اغلب اوقات یادگیری مهارت های حرکتی با مقدار زمان در دسترس محدود می شود. بعلاوه در یادگیرنده احساسی قوی برای موفقیت در مهارت وجود دارد. ترکیب این دلایل مطرح می کند که فرد مبتدی در مواجهه با یک انتخاب، بر عضوی تأکید می کند که احساس راحتی بیشتری نماید. این امر خود به خود سبب غفلت از عضو دیگر خواهد شد مگر اینکه فرد در موقعیتی گرفتار شود که فقدان کارایی دو جانبه توانایی وی را محدود کند (کاکر، ۲۰۰۴). فواید انتقال دو جانبه با بالارفتن

سن به دلیل افزایش در توانایی های فردی برای حل مسائل حرکتی، رشد سیستم عصبی-عضلانی، افزایش تعداد و تنوع تجربیات شناختی افزایش می یابد (مک موریس، ۲۰۰۴).

اهمیت انتقال دوسویه در ورزش های بیشتر خواهد شد که در بسیاری از حرکات از دو عضو قرینه استفاده مکرر می گردد (دریبل و شوت در فوتبال، دریبل و شوت در بسکتبال، دریبل و شوت در هندبال، و ...). لذا مربیانی که فرایندهای مؤثر یادگیری را بهتر متوجه می شوند، بدون شک در امر آموزش مهارت ها برای ورزشکاران خود، برنامه تمرینی تمرینات دوجانبه را نیز می گنجانند.

مهارت هایی مانند شوت و دریبل در بسیاری از مهارت های ورزشی که با توپ سر و کار دارند، از اهمیت بیشتری برخوردار است، چرا که تنوع در انجام حرکات در مسابقات ورزشی فرصت و قدرت پیش بینی تیم و بازیکنان حریف را کم کرده و در نهایت به برتری بازیکن و تیم منجر می گردد.

با توجه به توضیحات مبنی بر اثر بخشی برنامه های تمرینی متعدد و برنامه تمرینی دو جانبه و همچنین اهمیت استفاده از هر دو پا در هنگام اجرای دریبل فوتبال، محقق در این مطالعه به دنبال پاسخگویی به سؤالات زیر می باشد: آیا انتقال دو سویه صورت می پذیرد؟ انتقال دو جانبه از پای برتر به پای غیر برتر صورت می گیرد یا بالعکس؟

ضرورت تحقیق

بشر پیوسته از آغاز تا پایان زندگی خود با صورت های مختلف یادگیری در ارتباط بوده و پیوسته در حال یادگیری است، به طوری که بدون آن زندگی در هر اجتماعی غیر ممکن است. تصور دنیای بدون یادگیری بویژه یادگیری حرکتی عجیب و باور نکردنی است. در بحثی که سخن از انسان است، یادگیری جزء جدا نشدنی آن است. یادگیری حرکتی حقیقتاً اساس زندگی و فعالیت انسان را تشکیل می دهد و به مفهوم کسب یک مهارت یا باز آموزی آن با استفاده از تمرین است (مگیل، ۲۰۱۱).

یادگیری حرکتی، فرایندهای اساسی مربوط به فراگیری حرکات انسانی را معرفی می کند و شکاف بین نظریات و فرضیات مختلف را از طریق انجام تحقیقات مختلف پر می کند. اجرای ماهرانه ی حرکات مختلف ورزشی باعث شکل گرفتن سوالات

بسیار در ذهن محققان و علاقه‌مندان به علم یادگیری حرکتی شده است که همگی این سوالات در صدد یافتن راهی برای یادگیری بهتر مهارت‌ها و عملکرد بهتر ورزشکاران است (اشمیت و لی^۱، ۲۰۰۵).

یکی از روش‌های تمرینی که در سالیان اخیر مورد توجه متخصصین روانشناسی و یادگیری حرکتی قرار گرفته است، تمرینات دو جانبه یا دو سویه می باشد. این روش تمرینی توسط نظریات متعددی مورد تأیید قرار گرفته است اما توسط بسیاری از مطالعات انجام شده در این زمینه غیر قابل حصول گزارش شده است. لذا اولین ضرورت برای انجام تحقیق حاضر، رسیدگی به چالش بوجود آمده در بین مطالعات و نظریات مرتبط می باشد. همانطور که پیش از این توضیح داده شد، دریبل فوتبال یکی از مهارت‌هایی است که به صورت مکرر در هنگام تمرین و مسابقه از آن استفاده می گردد و با توجه به اینکه این مهارت با به کارگیری هر دو پا در زمان‌های مختلفی انجام می شود، رسیدگی به ارتقای هر چه بیشتر این مهارت لازم و ضروری به حساب می آید. لذا باید به این سؤال پاسخ داده شود که آیا انتقال دو سویه صورت می پذیرد؟ و اگر انتقال دو سویه صورت می گیرد، این انتقال از کدام عضو به عضو دیگر است؟ نتایج این تحقیق می تواند به معلمان و مربیان در نحوه آموزش مهارت‌های ورزشی و دانشجویان در یادگیری کمک کند. از طرفی این نتایج می تواند در جنبه‌های درمانی و حرکت درمانی مورد استفاده قرار گیرند.

۵- سوابق مربوط (بیان مختصر سابقه تحقیقات انجام شده درباره موضوع و نتایج به دست آمده در داخل و خارج از کشور نظرهای علمی موجود درباره موضوع تحقیق)

کومار و ماندال (۲۰۰۵) در مطالعه‌ی خود به بررسی انتقال دوسویه‌ی مهارت در دست راست و دست چپ پرداختند. در این مطالعه انتقال مهارت‌های سرعت و دقت از دست برتر (ترجیه‌ی) به دست غیر برتر (غیر ترجیه‌ی) و بالعکس با استفاده از آزمون ترسیم در آینه^۲ مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج تفاوتی بین انتقال دو طرفه دست راست و چپ مشاهده نشد. اما انتقال دوسویه از دست غیر ترجیه‌ی به دست ترجیه‌ی در مقایسه با حالت برعکس (دست برتر به دست غیر برتر) بزرگتر بود. همچنین این انتقال در سرعت بیشتر از دقت مشاهده شد.

اکبری و علی پور (۱۳۹۱) در مطالعه‌ی ای به بررسی انتقال دوجانبه یادگیری در دانشجویان راست دست و چپ دست پرداختند. در این مطالعه نیز مانند مطالعه کومار و ماندال (۲۰۰۵) از آزمون مهارتی ترسیم در آینه استفاده گردید. نتایج نشان

1. Schmidt & Lee

2. mirror-throwing task

داد که تفاوت در شرایط مختلف بین دو گروه راست دست و چپ دست وجود دارد. در حالت کلی انتقال از دست برتر به دست غیر برتر بیشتر بود. اما بین دو گروه راست دست و چپ دست از نظر میزان انتقال تفاوتی مشاهده نگردید.

باقرزاده و همکاران (۱۳۸۳) در مطالعه ای با عنوان، بررسی انتقال دو سویه در مهارت سرویس کوتاه بدمینتون از دست برتر به دست غیر برتر و برعکس. در این مطالعه متغیر مستقل تمرینات به منظور یادگیری مهارت و متغیر وابسته، میزان یادگیری دستی بود که در تمرینات شرکت نداشت. نتایج این مطالعه نشان داد که انتقال دوسویه از هر دو عضو به یکدیگر امکان پذیر است.

فرح بانو قادری (۱۳۷۸) نیز انتقال دوطرفه در مهارت دریبل بسکتبال در دختران دانشجو را مورد بررسی قرار داد که نتایج این مطالعه نیز نشان داد که، در مرحله پیش آزمون، هیچ تفاوت معنی داری بین دو گروه آزمایشی مشاهده نشد اما در مرحله پس آزمون شرکت کنندگان در گروه تجربی پرتاب های بلندتری را انجام داده و دست برتر در انتقال دو طرفه، مفیدتر از دست غیر برتر بود.

۶- فرضیه ها یا سوالات

۱- تمرین با پای برتر بر افزایش عملکرد پای غیر برتر در مهارت دریبل فوتبال در مرحله اکتساب به صورت معنی داری تأثیر گذار می باشد.

۲- تمرین با پای برتر بر افزایش عملکرد پای غیر برتر در مهارت دریبل فوتبال در مرحله یادداری به صورت معنی داری تأثیر گذار می باشد.

۳- تمرین با پای برتر بر افزایش عملکرد پای غیر برتر در مهارت دریبل فوتبال در مرحله انتقال به صورت معنی داری تأثیر گذار می باشد.

۴- تمرین با پای غیر برتر بر افزایش عملکرد پای برتر در مهارت دریبل فوتبال در مرحله اکتساب به صورت معنی داری تأثیر گذار می باشد.

۵- تمرین با پای غیر برتر بر افزایش عملکرد پای برتر در مهارت دریبل فوتبال در مرحله یادداری به صورت معنی داری تأثیر گذار می باشد.

۶- تمرین با پای غیر برتر بر افزایش عملکرد پای برتر در مهارت دریبل فوتبال در مرحله انتقال به صورت معنی داری تأثیر گذار می باشد.

۷- بین میزان انتقال مهارت دریبل فوتبال از پای برتر به پای غیر برتر و بالعکس تفاوت معنی دار وجود دارد.

۷- اهداف تحقیق (شامل اهداف علمی، کاربردی و ضرورت های خاص انجام تحقیق)

هدف کلی

هدف کلی از انجام تحقیق حاضر، بررسی انتقال دو جانبه در مهارت دریبل فوتبال از پای برتر به پای غیر برتر و

بالعکس در دانشجویان پسر می باشد.

اهداف اختصاصی (جزئی)

۱- تعیین میزان اثر بخشی تمرین بر یادگیری مهارت دریبل فوتبال

۲- تعیین میزان انتقال مهارت دریبل فوتبال از پای برتر به دست غیر برتر در مرحله اکتساب

۳- تعیین میزان انتقال مهارت دریبل فوتبال از پای برتر به پای غیر برتر در مرحله یادداری

۴- تعیین میزان انتقال مهارت دریبل فوتبال از پای برتر به پای غیر برتر در مرحله انتقال

۵- تعیین میزان انتقال مهارت دریبل فوتبال از پای غیر برتر به پای برتر در مرحله اکتساب

۶- تعیین میزان انتقال مهارت دریبل فوتبال از پای غیر برتر به پای برتر در مرحله یادداری

۷- تعیین میزان انتقال مهارت دریبل فوتبال از پای غیر برتر به پای برتر در مرحله انتقال

۸- در صورت داشتن هدف کاربردی بیان نام بهره وران (اعم از موسسات آموزشی، اجرائی و غیره)

۹- جنبه نوآوری و جدید بودن تحقیق در چیست؟ (این قسمت توسط استاد راهنما تکمیل شود)

۱۰- روش کار

الف - نوع روش تحقیق:

روش تحقیق نیمه تجربی بوده و دارای طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل می باشد. اطلاعات طرح از مراحل پیش آزمون، اکتساب، یادداری و انتقال جمع آوری می گردد.

ب - روش گردآوری اطلاعات (میدانی ، کتابخانه ای و غیره):

پس از انتخاب نمونه آماری تحقیق به منظور حصول اطمینان از رضایت افراد برای شرکت در این طرح پژوهشی رضایت نامه کتبی در اختیار این نوآموزان قرار خواهد گرفت و پس از تکمیل جمع آوری خواهد شد. مراحل تمرین شامل تمرین دریبل فوتبال خواهد شد. دوره آموزشی به مدت ۱۰ جلسه و هر جلسه شامل ۱۰ مرتبه تمرین دریبل فوتبال مطابق با برنامه تمرینی گروه به طول خواهد انجامید. در هر جلسه تمرینی گروه پای برتر (الف)، ۱۰ دریبل را در قالب ۲ بلوک ۵ کوششی با فاصله استراحت ۲ دقیقه بین بلوک ها با پای برتر انجام خواهند داد. گروه پای غیر برتر (ب) همانند گروه اول به دریبل با توپ فوتبال در ۲ بلوک ۵ کوششی می پردازند و گروه کنترل (ج) در این مدت هیچ نوع تمرینی مرتبط با عملکرد دریبل فوتبال انجام نخواهد داد. در تمامی جلسات امتیازات شرکت کنندگان توسط محقق ثبت خواهد گردید.

پ - ابزار گردآوری اطلاعات (پرسشنامه ، مصاحبه ، مشاهده آزمون ، فیش ، جدول ، نمونه برداری ، تجهیزات آزمایشگاهی و بانک های اطلاعاتی و شبکه های کامپیوتری و ماهواره ای و غیره):

۱- پرسشنامه مشخصات فردی و ورزشی آزمودنی ها: که شامل نام، نام خانوادگی، تاریخ تولد، قد، وزن، وضعیت

سلامت ، تعیین سابقه ورزشی و شرکت در مسابقات رسمی می باشد.

۲- برگه ثبت امتیازات برای هر جلسه تمرینی: این برگه ها که بر اساس اجرای هر گروه تنظیم شده و به منظور ثبت

کوشش های مورد نظر برای هر آزمودنی در هر جلسه استفاده می گردد و در حین اجرا، نمره مربوط به هر کوشش

در مقابل آن ثبت می شود .

۳- توپ استاندارد فوتبال

۴- آزمون دریبل و پاس مور- کریستین: در این آزمون فرد در فاصله ۹ متری از نخستین مخروط می ایستد، و سپس

با فرمان شروع به طرف ۶ مخروطی که به اندازه ۱۸۰ سانتی متر از هم فاصله دارند می دود و به صورت زیگزاگ

و با سرعت از بین آنها می گذرد و به مخروط اول باز می گردد. با استفاده از زمان سنج زمان شروع حرکت از

نخستین مخروط تا عبور از آخرین آن ثبت خواهد شد. در آزمون انتقال، افراد مهارت را مهارت دریبل کردن را با

افزایش یک مخروط (که فاصله مخروط ها به ۱۵۵ سانتی متر رسیده است) را در دو بلوک انجام خواهند داد

(همانند مطالعه عبدلی و همکاران، ۱۳۸۹).

ج - جامعه آماری و روش تجزیه و تحلیل اطلاعات :

نمونه تحقیق شامل ۴۵ پسر دانشجو با دامنه سنی ۲۰-۲۶ سال بدون هیچ گونه تجربه در زمینه‌ی دریبل تخصصی هستند

که به روش تصادفی ساده انتخاب می شوند. شرکت کننده ها به روش تصادفی در ۳ گروه زیر جای خواهند گرفت: (الف)

گروه تمرینی با پای برتر ، (ب) گروه تمرینی با پای غیر برتر و (ج) گروه کنترل.

به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده از میانگین و انحراف استاندارد به عنوان آمار توصیفی به منظور

توصیف آزمودنی‌ها و داده‌های حاصل از تحقیق استفاده خواهد شد. علاوه بر این، از تحلیل واریانس یکراهه (ANOVA)

برای مقایسه گروه ها در مرحله پیش آزمون، یادداری و انتقال و از تحلیل واریانس یکراهه با اندازه‌گیری تکراری روی

عامل زمان برای مقایسه گروه ها در مرحله اکتساب استفاده خواهد گردید و در ادامه از آزمون پیگردی بنفرونی برای

مشخص کردن جایگاه تفاوت‌های درون گروهی و بین گروهی استفاده می گردد. تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح معنی

داری $p < 0.05$ و با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۸ انجام خواهد شد.

۱۰- فهرست منابع و مآخذ (فارسی و غیرفارسی) مورد استفاده در پایان نامه

اکبری، مهرداد؛ علی پور، احمد (۱۳۹۱). بررسی انتقال دوجانبه یادگیری در دانشجویان راست دست و چپ دست. فصلنامه روانشناسی

تربیتی. شماره ۲۳، سال هفتم، صص ۱۳۰-۱۱۷.

اشمیت، ریچارد ای؛ ریسبرگ، گریک ای (۲۰۰۸). یادگیری و عملکرد حرکتی. مترجمان: نمازی زاده، مهدی؛ ناصری، امین (۱۳۹۰). تهران،

انتشارات سمت.

اشمیت، ریچارد ای؛ تیموتی دی، لی (۲۰۰۵). یادگیری و کنترل حرکتی. مترجمان: حمایت طلب، رسول؛ قاسمی، عبدالله (۱۳۸۷)؛ تهران، انتشارات علم و حرکت.

باقرزاده، فضل الله؛ شیخ، محمود؛ شهبازی، مهدی؛ طهماسبی بروجنی، شهزاد (۱۳۸۶). یادگیری و کنترل حرکتی / نظریه ها و مفاهیم. تهران، انتشارات بامداد کتاب.

باقرزاده، فضل الله؛ شیخ، محمود؛ طهماسبی بروجنی، شهزاد؛ شهبازی، مهدی (۱۳۸۳). بررسی انتقال دو سویه در مهارت سرویس کوتاه بدمیتون از دست برتر به دست غیر برتر و برعکس. حرکت، شماره ۲۱؛ ۴۵-۵۰.

سند گل، حسین (۱۳۷۲). فیزیولوژی ورزشی. جلد اول، تهران، انتشارات صنوبر.

سیج، جورج (۱۳۷۸). یادگیری و کنترل حرکتی از دیدگاه روانشناسی عصبی. مترجم: مرتضوی، حسن. تهران، انتشارات سنبله.

کاکر. شریل ای (۲۰۰۴). یادگیری و کنترل حرکتی برای کاربران. مترجمان: عبدلی، بهروز؛ اقدسی، محمد تقی؛ محسن زاده، حسن (۱۳۸۹)؛ تهران، دانشگاه شهید بهشتی، مرکز چاپ و نشر.

عبدلی، بهروز؛ شمس، امیر؛ شمسی پور دهکردی، پروانه (۱۳۸۹). مقایسه تأثیر یادگیری رقابتی و مشارکتی بر مهارت های منتخب فوتبال در دانش آموزان. فصلنامه علوم ورزش، سال دوم، چاپ چهارم. ص ص ۱۱۶-۱۰۵.

قادری، فرح بانو (۱۳۸۷). بررسی انتقال دو طرفه در مهارت دریبل بسکتبال. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.

مک موریس، تری (۲۰۰۴). اکتساب و اجرای مهارت های ورزشی. مترجمان: حمایت طلب، رسول؛ قاسمی، عبدالله (۱۹۸۶)؛ تهران، انتشارات بامداد کتاب.

مگیل، ریچارد ای (۲۰۰۱). یادگیری حرکتی / مفاهیم و کاربردها. مترجمان: واعظ موسوی، محمد کاظم؛ شجاعی، معصومه (۱۳۸۶)؛ تهران، انتشارات بامداد کتاب.

Benjuya & wegman (2005) "variable practice effect on bilateral transfer During a novel skill acquisition" measuring behavior.

Kumar, S., Mandal. K, manas (2005). Bilateral transfer of skill in left- and right- handers. *Laterality*, 10(4): 337-344.

Magill, R. A. (2001). *Motor learning: Concepts and applications* (6th, ed). Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Parden Gibson (2002) "effect of practice sequence on the transfer of learning for a novel bilateral lacrosse skill "journal of motor behavior".

Richard A. magill (2011). *Motor learning and control*, ninth edition, published bye McGraw-hill Companies, P 480.

Schmidt & Lee (2005), *Motor control and learning: a behavioral emphasis*(4th, ed).

Weigelt (2002) .effect of practice variability on bilateral transfer for a novel ball bouncing task".

Wrisberg. A, John Liu ,Craig,(2005), Immediate and Delayed Bilateral Transfer of Throwing Accuracy in Male and Female Children, *Research Quarterly for Exercise and Sport*.Vol.76, Iss. 1; pg. 20, 8 pgs.

۱۱- جدول زمان بندی مراحل انجام دادن تحقیق از زمان تصویب تا دفاع نهایی

تاریخ تصویب	از تاریخ	تا تاریخ
-------------	----------	----------

مطالعات کتابخانه ای		
جمع آوری اطلاعات		
تجزیه و تحلیل داده ها		
نتیجه گیری و نگارش پایان نامه		
تاریخ دفاع نهایی		
طول مدت اجرای تحقیق		

۱۱. تاییدات

الف:		
نام و نام خانوادگی استاد راهنما:	تاریخ	امضا
نام و نام خانوادگی استاد مشاور:	تاریخ	امضا
نام و نام خانوادگی استاد مشاور:	تاریخ	امضا

مدیر گروه

در جلسه مورخ ☐ کمیته تخصصی گروه مطرح شد و به اتفاق آرا ☐ یا با تعداد ☐ رای از ☐ رای مورد تصویب اعضا قرار گرفت/قرار نگرفت

امضا

تاریخ

ب. تایید نهایی

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت و تخصص	نوع رای	امضا
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				